



**MASARYK UNIVERSITY
of the Third Age**

**MASARYK UNIVERSITÄT
des dritten Lebensalters**





Life-long learning

University named after the first Czechoslovak president T.G. Masaryk was founded on 28 January 1919. Today, Masaryk University has nine faculties with more than two hundred departments, institutes and clinics, which excel in a wide range of academic disciplines and research fields. Masaryk University is the second biggest public university in the Czech Republic. It is also the biggest university in Moravia and thanks to its dynamic development it is also one of the most prestigious universities in the central-European region. Since its foundation in 1919 it has worked for the promotion of democratic traditions and has become one of the most important educational and research institutions in the Czech Republic and a highly regarded central European university. Over forty thousand students are currently enrolled at the university.

Support and development of lifelong learning of people of various age groups from all walks of life has been a priority of Masaryk University for

a long time. This is evidenced by the fact that all its faculties together with the Rectorate Office run a few hundred life-long learning programmes every year. Most of these programmes are aimed at broadening professional skills. Twenty thousand students attend these programmes every year. They can choose from full-time, distance and combined study forms. At the same time it is necessary to point out that the university is a remarkable player on the social and cultural scene of the south Moravian region. A player, which does not shy away from its unwritten duties and gladly performs its "third role". Masaryk University also puts a great emphasis on supporting education of third age learners as a part of its life-long learning scheme. University of the Third Age is therefore an essential part of life-long learning at Masaryk University.

Life-long learning is a part of the "further education" category. It encompasses mainly such types of education, which complement, deepen, renew or broaden knowledge, skills and qualification of the participants and are offered as a part or beyond accredited study programmes such as courses, professional training and lecture or seminar cycles. Life-long learning programmes are open to those, who



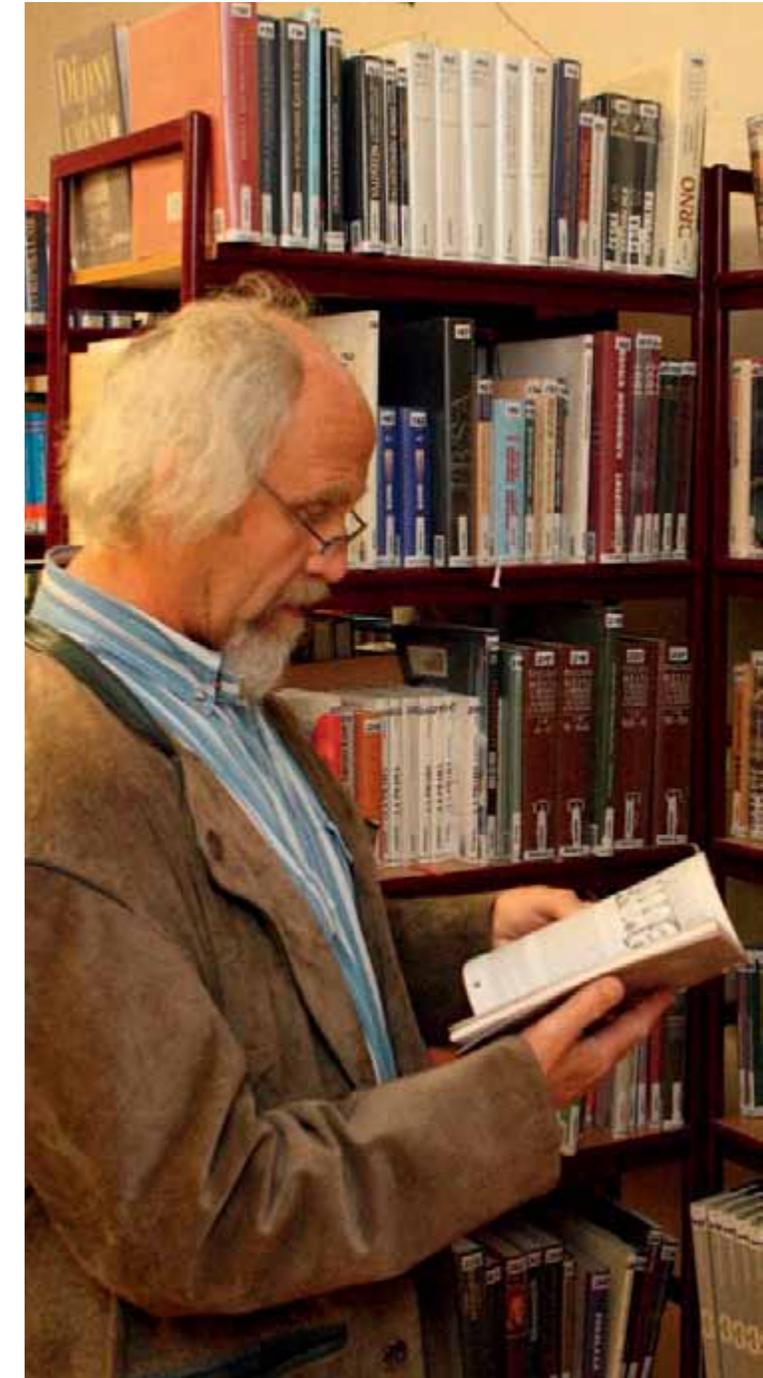
want to continue their education. Such programmes enable them to develop professionally and extend their knowledge and skills. In the case of some occupations such as doctors, health-care professionals and teachers, the obligation of further education is even stipulated by the law. Life-long learn-

ing programmes and courses are paid services. The price varies from programme to programme from several hundreds to tens of thousands Czech crowns. Educational costs are paid by the participants themselves; in many cases their employers cover the costs for them.



Foundation of the Universities of the Third Age

Education of professionals and scientific research were the main tasks of universities since the Middle Ages. Approximately in the middle of the 20th century universities had to assume a third role besides the aforementioned two: providing public service. At this point universities started to focus on many more age groups besides the young learners in their twenties. The third age education emerged in its various forms. It had two main goals: to improve the education and the quality of life of the third age citizens. This particular field of life-long learning became known as the University of the Third Age (U3A). The U3A movement has its roots in the 1970s and the name "University of the Third Age" was first used in 1973 by Professor Pierre Vellas at the Faculty of Law and Economics (Faculté de Droit et





de Sciences économique) of the University of Social Sciences (Université des Sciences Sociales) in the French city of Toulouse. Pierre Vellas started to offer a lecture cycle specifically designed for older students.

Very soon similar activities started to emerge also at other European universities (in Belgium, Spain, Switzerland, Italy, Germany, Poland and the then Czechoslovakia), in the US, in the coun-

tries of South America and Asia. This led Pierre Vellas to the idea of founding the International Association of the Universities of the Third Age (Association Internationale des Universités du Troisième Âge) in order to create a forum for exchange of experience, organisation of seminars and conferences and a space open to experiments and research of this new role of classical universities. Universities of the Third Age facilitate an inexhaustible amount of knowledge and findings from all scientific disciplines and fields. There were various reasons that led west European countries to take up the issues of their older citizens. Some wanted to explore new findings concerning ageing. This prompted the discovery that in the field of preventive gerontology education plays a positive role in retaining and deepening knowledge of older people, it boosts their self-esteem and improves their response to the surrounding environment. It was also found out that the education of matured citizens supports democratisation of society and university education. Education of the earlier born also specialised didactically over the years. Gerontagogy (or Geragogy) concerned with education of people at a higher age started to be taught at many universities.



Universities of the Third Age in the Czech Republic

At present, when retiring most people end their active working life in much better physical and psychological condition than was the case in the past. This is the result of healthier life-style, better medical care and many other factors. It is understandable that these people want to remain active, carry on with their social life and engage in interesting issues and topics. Many universities and colleges all over the world organise educational activities for this group of citizens. The aim of such activities is to facilitate contact with new technologies, theories, findings and experience. Last but not least U3A fulfils a significant social function and motivates people to lead a more and more active life-style.

At Czech universities U3As started to emerge in the second half of the 1980s. The very first educational programmes for older learners were founded between 1986 and 1990 mainly by doctors. The very first Czech U3As started their activities at Faculties of Medicine in the towns of Olomouc, Praha

(Prague), Plzeň (Pilsen), and Brno. The Czechoslovak Red Cross played a dominant role in forming Czech U3As. Česká gerontologická a geriatrická společnost Jana Evangelisty Purkyně (the Czech

Gerontological and Geriatric Society of Jan Evangelista Purkyně) also played an important role in forming these universities. Since the very beginning, this society focused not only on educating





medical professionals and research but also on specific needs of older people. U3A at Palacký University in the town of Olomouc was founded in 1986 and U3A at Charles University in Prague was created in 1987. After the regime changed in 1989, U3A activities started to flourish also at other faculties of universities and colleges. As far as the then popular topics are concerned, health and socio-health science issues were prevalent, often followed by



ecology, history and local history, folk customs, traditions and art.

The courses offered at a given U3A often correspond to the educational focus of its “parent university” and its professional, intellectual and spatio-technological potential. The scope of courses truly encompasses all scientific fields ranging from humanities, natural sciences to technical fields. Teaching methods and forms are of course adjusted to U3A course content. These educational methods reflect current development and scientific findings in adult education and are adequate to the target group in question. Some U3As cooperate with foreign universities in many different ways: by exchanging information, organising joint educational projects and mutual visits.

Approximately 2% of older population in the Czech Republic is currently enrolled in studies at U3As united in the Asociace univerzit třetího věku (Association of the Universities of the Third Age). Just to give you an overview – according to the statistics of the aforementioned association, 1,035 courses attended by 36,515 people took place in the academic year 2011/2012.



U3A at Masaryk University

Masaryk University successfully runs U3A courses since 1990 and is considered one of the greatest and most sought after U3A in the Czech Republic. It was created as one of the forms of life-long learning by the decision of the then senior management. More and more older learners are interested in this kind of education. In 2001 there were only 500 U3A participants, whereas in the academic year 2013/2014 there were almost 1,900 U3A participants. U3A is centrally coordinated by Masaryk University Rectorate Office.

Anyone, who has reached the age requirement for a retirement pension and has completed secondary school education concluded by the secondary school-leaving exam, can take part in U3A programmes. U3A education is implemented through lectures, practice classes, seminars and field trips. The individual lectures are comprised of two 45 minutes lessons and take place once in a fortnight from October to May. Education is free, only enrolment fee is paid on an annual basis. Enrolment fee for each year is decided by the vice-rector. After completing a U3A programme,

participants are awarded a certificate of completion at a graduation ceremony attended not only by the representatives of all faculties but also Masaryk University senior management. U3A graduates can continue their education in Courses for U3A graduates, which are currently offered in four fields – humanities, health sciences, natural sciences and social sciences. U3A graduates can also enrol into other long-term courses, which are offered at the moment.

a) Educational Content of the U3A at Masaryk University

The core of U3A educational activities at Masaryk University is made up of long-term (one-, three- and four-year courses) and short term courses (several weeks). All nine faculties of Masaryk University take part in creation of the U3A educational content. We currently offer:

- General Course (4 years)
- History of Art (3 years)
- Cultural Heritage (3 years, in the town of Telč)
- Spiritual Dimension of Man (1 year)
- University of the Third Age in the Moravian Museum (1 year)
- Courses for U3A Graduates (1 year)





Themed short-term courses are also offered beyond the scope of the U3A programme. These courses focus for example on ICT, foreign languages, physical education and relaxing activities, current issues in humanities and natural sciences etc. Several dozen short-term courses in the above mentioned fields take place during an academic year. U3A participants can take part in one-day educational excursions which are thematically related to the content of lectures or themed courses. Participants have the chance to visit for example Department of Forensic Medicine, Department of Anatomy, University Campus, Botanical Garden and can also take part in guided visits to the buildings of the individual faculties of Masaryk University. We also travel all over the Czech Republic to see exhibitions or places of interest from the historically-cultural point of view. These are always guided visits accompanied with expert explanation. Special lectures are another important U3A activity. Rectors Emeriti, current and former representatives of universities and other important personalities of science and culture speak at these Special lectures. They offer their views on hotly debated up-to-date social and technical topics. U3A participants can use computer study room at the Faculty of Education and computer practice room the study room



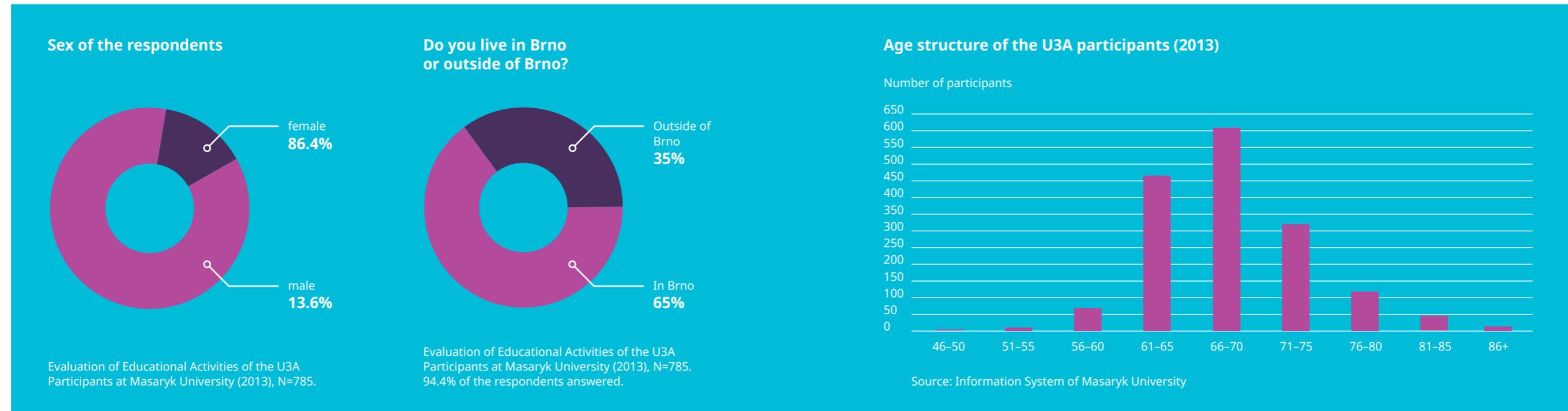
at the Faculty of Social Studies free of charge. These rooms are equipped with computers, internet connection, TV, DVD player and data projector. U3A participants may read newspapers dailies, magazines or borrow lecture notes, books, encyclopaedias, dictionaries and non-fiction literature. There are assistants at the disposal of the users in both rooms, providing the U3A participants with support as needed.

b) Participants structure (Participants)

Recent analyses (2013) of the composition of the U3A participant groups repeatedly confirm that women are more interested in U3A courses than men. They recruit namely from occupations, which required life-long learning e.g. elementary and secondary school teachers, doctors, public administra-

tion officials etc. More than eight in ten participants of the U3A at Masaryk University are women (86%) and less than one seventh are men (14%). Seven in ten participants completed secondary school education (71%). Less than one third received university education (29%). Before retiring, most participants (two fifth of them; precisely 42%) worked as civil servants or in various contributory organisations.

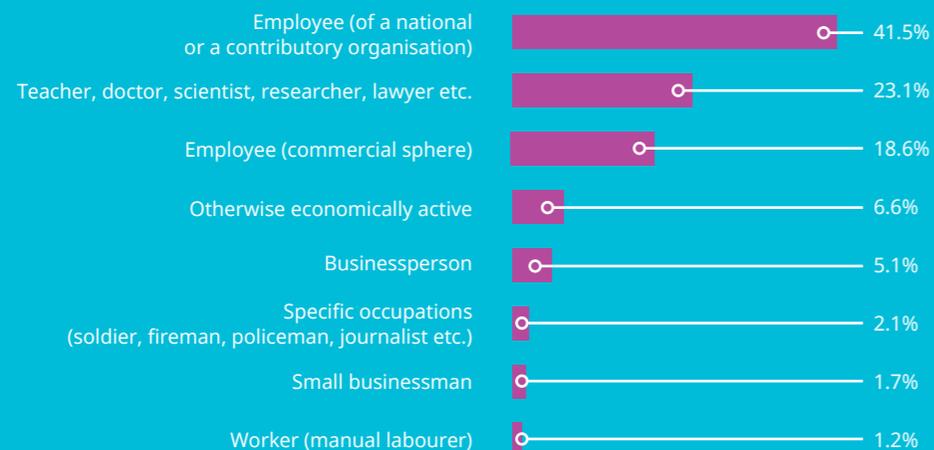
Less than one fourth (23%) worked in highly qualified professions (teachers, doctors, scientific and research personnel, lawyers etc.). Only one sixth of the participants (19%) stated that before retiring they were employed in business. Almost two thirds come from the city of Brno (65%). However, more than one third (35%) lives outside of Brno. Out of these 35% living outside the city of Brno, 37% lives within 20 kilometres



of Brno, 27% lives within 21 to 40 kilometres from Brno and 36% of the U3A participants lives more than 41 kilometres from the city of Brno. The greatest distance from Brno stated by one of the participants in the latest survey was 240 km. Average age of the U3A participants is 68.3 years. Mode is 68 years and the median value is 67. The youngest participant is 48 years old and is an exception because of disability pension.

The oldest participant is 96 years old. There were at least two reasons for asking about the motivation for taking up U3A courses. At a general level it offers a testimony of the current population of older people or its part; at a level of course organisation it contributes to harmonising the actual offer on the side of the providing universities and the expectations of the participants. We have compared our survey findings with

What did you do for living before retiring?



Evaluation of Educational Activities of the U3A Participants at Masaryk University (2013), N=785. 95.8% of the respondents answered.



scientific literature data and it is possible to conclude that for a part of the older population, U3A courses represent a possibility to maintain quality of life in a pleasant and worthy way.

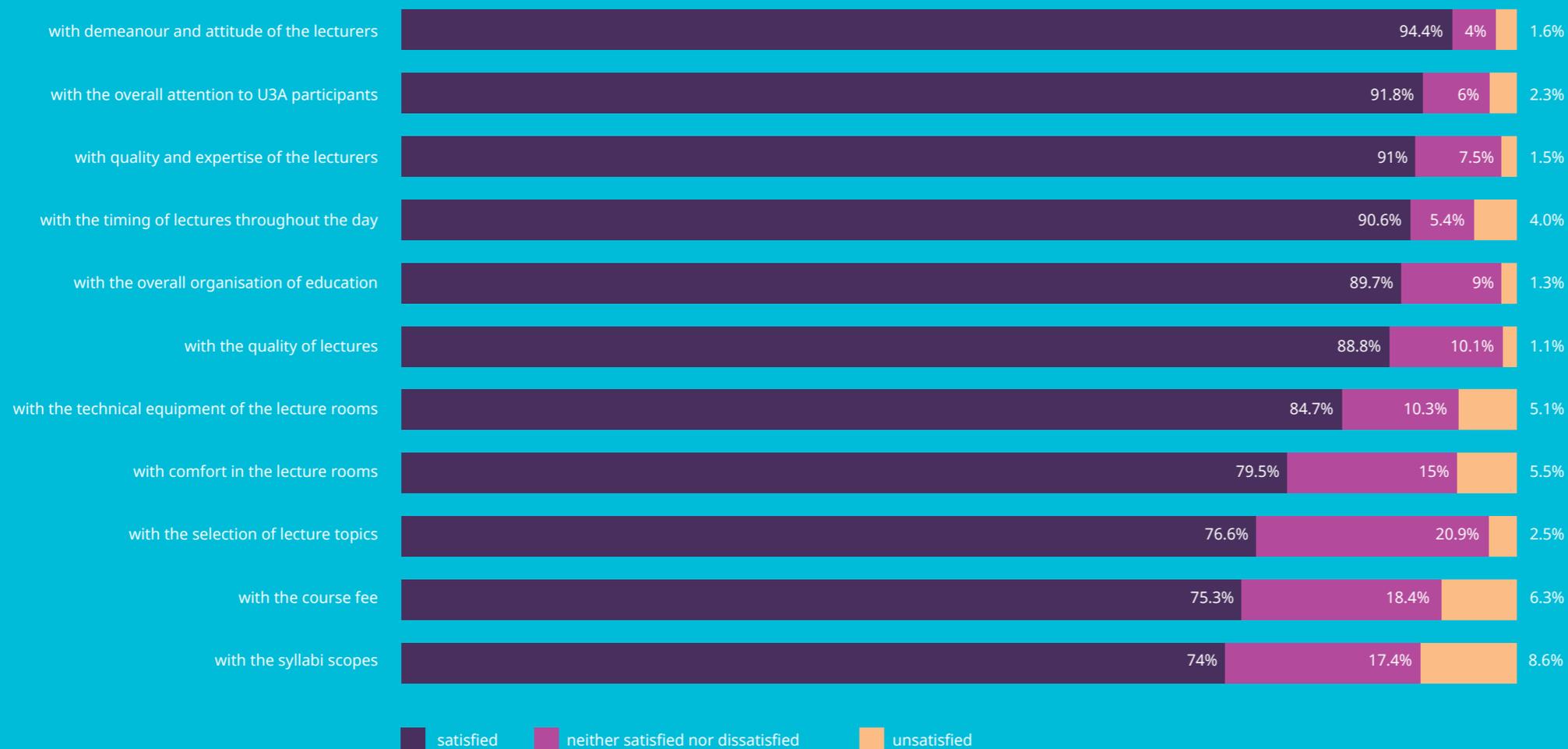
c) Cooperation

We are members of the Association of the Universities of the Third Age of the Czech Republic, which unites universities and colleges offering education for older adult learners in the form of U3A. The range of our external partners and partner organisations has significantly

extended during the recent years. To name just a few, we cooperate with Moravian Museum, Moravian Library and Brno Municipal Police.

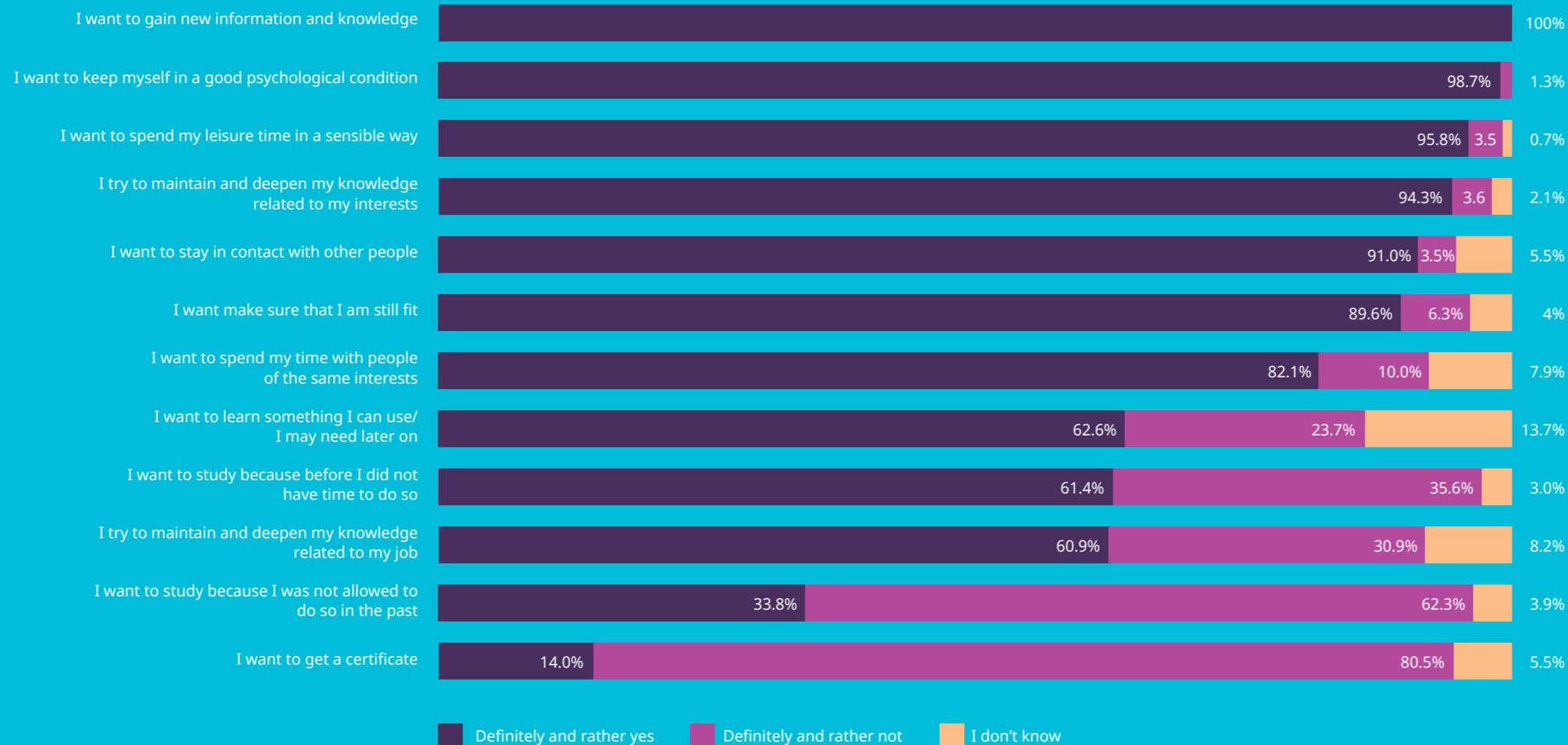
In 2009 U3A at Masaryk University started a partnership with Seniorenkolleg at the Leipzig University and agreed on mutual exchange visits. Mutual meetings enable the participants to learn about the study conditions in another country, to compare them and also to find new friends. Czech students also welcome the opportunity to improve their knowledge of German. The

U3A participants' satisfaction



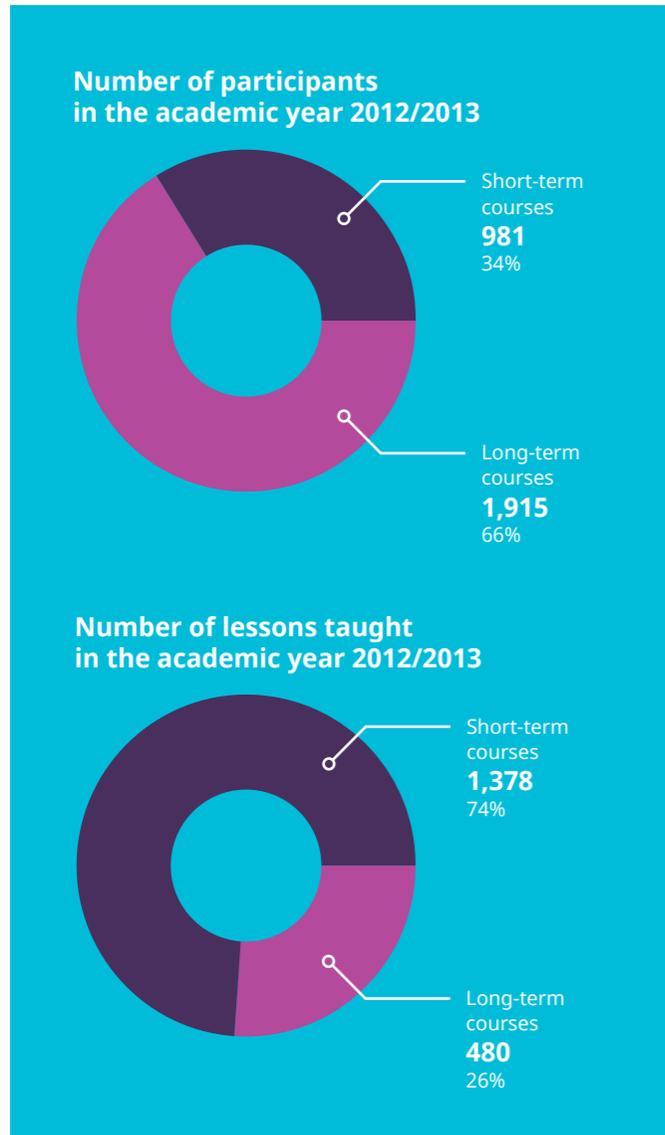
first exchange visit took place in Leipzig in October 2010. U3A students and teachers from Leipzig prepared a week-long programme bursting with culture. In the summer of 2011 it was the turn of our German partners to come to Brno. They visited not only Brno but also the town of Telč and enjoyed the varied and interesting programme their Czech “classmates” had prepared for them. In July 2012 a week-long Czech-German school in the town of Telč took place. Forty participants from Brno and Leipzig engaged in deepening their language knowledge and broadening their expertise in cultural history of both nations. In October 2013 our German partners prepared an absolutely unprecedented educational programme, which was thematically focused of the architectural and art style called Bauhaus. U3A participants do not consider these mutual meetings just a simple trip to stir the still waters of their everyday lives but a useful source of knowledge and a valuable opportunity to find out how older people study and live in another European country. This is why the cooperation of the U3A at Masaryk University and Seniorenkolleg at the Leipzig University continues and there are plans to extend its targeted activities.

Motivation of the U3A participants



d) Publicity

Textbooks linked either to the content of themed courses or Special lectures are regularly published for our U3A participants. We have also published two audiobooks (not only) for the participants, who have problems with vision, hearing or mobility due to their age. We also publish articles in journals and take part at expert conferences or fairs focused on U3A education. A week-long course called Plein Air Art, which takes place in the town of Telč, is one of the extraordinary activities organised by the U3A at Masaryk University. Participants engage in photography or drawing under the tutorial of experienced experts from the Graphic Design and Multimedia Studio at the Faculty of Informatics of the Masaryk University and have the chance to refine their skills in these fields. Artwork created within the scope of this and also other courses are often made public in promotion materials, on web pages and are also exhibited in the Czech Republic and abroad. Our web pages (www.u3v.muni.cz) are updated practically on a daily basis and foreign applicants can read about our activities in the English version of the web. We are on Facebook and our web pages are monitored by Google Analytics.







MASARYK UNIVERSITY
UNIVERSITY OF THE THIRD AGE

Find us  

[Home](#) [About us](#) [Study rooms](#) [Photos](#) [Videos](#) [Contacts](#)



Did you know we have been organising exchange trips with Leipzig University since 2009?



2013/2014 Course outline >
Short-term courses >
Special Lectures >

 
 MORAVSKÁ ZEMSKÁ KNIHOVNA
 DONASTY s.r.o.
 SeniorPoint

INTRODUCTION

Welcome to the webpages of the University of the Third Age at the Masaryk University, which was founded in 1000 by the decision of the then university senior management as one of the forms of lifelong learning. Older people are becoming more and more interested in the best of education. In 2001 there were 600 U3A.



Content

Life-long learning	02
Foundation of the Universities of the Third Age	05
Universities of the Third Age in the Czech Republic	08
U3A at Masaryk University	12

Inhalt

Lebenslanges Lernen	34
Die Entstehung der Universitäten des dritten Lebensalters	37
Universitäten des dritten Lebensalters in Tschechien	40
Die U3L an der Masaryk-Universität	44

Lebenslanges Lernen

Die Universität, die den Namen des ersten tschechoslowakischen Präsidenten trägt, wurde am 28. Januar 1919 gegründet. Heute besteht die Masaryk-Universität aus neun Fakultäten mit mehr als zweihundert Lehrstühlen, Instituten und Kliniken, die in einem breiten Spektrum akademischer Disziplinen und Forschungsgebiete tätig sind. Die Masaryk-Universität ist die zweitgrößte öffentliche Hochschule in der Tschechischen Republik und zugleich die größte Universität in Mähren. Aufgrund ihrer dynamischen Entwicklung ist sie eine der renommiertesten Universitäten in der mitteleuropäischen Region. Sie zählt zu den bedeutendsten Bildungs- und Forschungseinrichtungen in Tschechien und ist eine angesehene mitteleuropäische Universität mit einer reichhaltigen demokratischen Tradition, die bereits von ihrer Gründung an durchgesetzt wurde. Heute hat sie mehr als vierzigtausend Studierende.

Die Masaryk-Universität legt schon seit Jahren großen Wert auf die Förderung und Entwicklung des lebenslangen

Lernens für alle Berufs- und Altersgruppen. Davon zeugt die Tatsache, dass alle ihre Fakultäten in Zusammenarbeit mit dem Rektorat alljährlich mehrere Hundert Programme für lebenslanges Lernen realisieren. Die meisten davon sind berufsbezogen. An diesen Programmen nehmen beinahe zwanzigtausend HörerInnen in Form von Präsenz-, Fern- sowie kombinierten Studien teil. Gleichzeitig muss auch die unerlässliche Rolle der Masaryk-Universität als eines bedeutenden sozialen und kulturellen Akteurs in der süd-mährischen Region erwähnt werden, der nicht auf seine ungeschriebenen Verpflichtungen verzichtet und auch gerne seine sogenannte dritte Rolle erfüllt. Die Masaryk-Universität hält es für besonders wichtig im Rahmen des lebenslangen Lernens auch das Gebiet der Seniorenbildung zu fördern. Deswegen gehört auch die Universität des dritten Lebensalters untrennbar zum Angebot des lebenslangen Lernens.

Das lebenslange Lernen gehört in die Kategorie Weiterbildung. Dieser Bildungsbereich umfasst vor allem solche Bildungsarten, die das bereits erworbene Wissen ergänzen, vertiefen, auffrischen oder Kenntnisse, Fertigkeiten und Qualifizierungen erweitern. Die Lehrveranstaltungen im Rahmen der Weiterbildung werden innerhalb oder



außerhalb der akkreditierten Studiengänge als Kurse, fachliche Workshops und Vorlesungs- oder Seminarreihen realisiert. Die Programme des lebenslangen Lernens sind für diejenigen bestimmt, die ihren Bildungsweg fortsetzen wollen, und ermöglichen ihren TeilnehmernInnen, sich fachlich weiterzuentwickeln und ihre Kenntnisse und Fertigkeiten zu erweitern. Für manche Berufe wie Ärzte, Beschäftigte

im Gesundheitswesen und Pädagogen ist die Pflicht sich weiterzubilden gesetzlich verankert. Die Kurse und Programme des lebenslangen Lernens sind kostenpflichtig. Der Preis für die einzelnen Kurse ist unterschiedlich und bewegt sich von einigen Hundert bis zu zehntausend Kronen. Die Kosten werden von den Weiterbildenden getragen und häufig von ihren Arbeitgebern übernommen.



Die Entstehung der Universitäten des dritten Lebensalters

Seit dem Mittelalter hatten die Universitäten die Aufgabe Fachleute auszubilden und wissenschaftliche Forschung zu betreiben. Seit der Mitte des 20. Jahrhunderts tritt eine neue Aufgabe zu den bereits erwähnten hinzu, und zwar der öffentliche Dienst. Zu den Zielgruppen der Universitäten gehören nicht mehr nur Jugendliche um zwanzig, sondern wesentlich mehr Alterskategorien. Eine der neuen Formen stellt die Seniorenbildung dar, die zwei Hauptziele verfolgt: die Lebensqualität von Senioren und ihre Bildung zu erhöhen. Die inzwischen geläufige Bezeichnung für dieses Gebiet des lebenslangen Lernens ist die Universität des dritten Lebensalters (im weiteren nur U3L). Die Anfänge der Universitäten des dritten Lebensalters liegen in den frühen 70er Jahren. Diese Bezeichnung benutzte zum ersten Mal Professor Pierre





Vellas im Jahre 1973 an der Fakultät für Recht und Wirtschaft (Faculté de Droit et de Sciences économique) der Universität für Sozialwissenschaften (Université des Sciences Sociales) im französischen Toulouse. Hier bot er älteren Studierenden eine Reihe von Vorlesungen an, die speziell an die Bedürfnisse ihres Alters angepasst waren. Bald darauf fanden solche Bildungsaktivitäten auch an anderen europäischen Hochschulen (in Belgien, Spanien, Italien, Deutschland, Polen, in der Schweiz und Tschechoslowakei) sowie in den USA, in Ländern Südamerikas und Asiens statt. Professor Pierre Vellas gründete deswegen einen internationalen Verband der Universitäten des dritten Lebensalters (Association Internationale des Univer-

sités du Troisième Âge) als Forum für Erfahrungsaustausch und das Organisieren von Konferenzen und Seminaren sowie als Raum für Experimente und die Erforschung dieser neuen Rolle der klassischen Universitäten. Die Universitäten des dritten Lebensalters vermitteln ihren HörerInnen zahlreiche Kenntnisse aus verschiedensten wissenschaftlichen Disziplinen und Wissensgebieten. Die Gründe, die dazu führten, dass sich die westeuropäischen Länder mit der Problematik der Seniorenbildung zu beschäftigen begannen, waren unterschiedlich. Eins der Ziele bestand zum Beispiel darin, neue theoretische Kenntnisse über den Alterungsprozess zu erwerben. Dies führte im Rahmen der präventiven Gerontologie zur Entdeckung, dass sich der Bildungsfaktor bei SeniorenInnen auf die Erhaltung und Vertiefung von Kenntnissen positiv auswirkt, ihr Selbstbewusstsein stärkt und ihre Reaktionen auf ihr Umfeld verbessert. Weiter wurde auch festgestellt, dass die Seniorenbildung die Förderung des Demokratisierungsprozesses in der Gesellschaft und im Bereich des Hochschulwesens zur Folge hat. Die Seniorenbildung hat sich im Laufe der Jahre auch in der Didaktik differenziert. An manchen Universitäten wurden Fächer wie Gerontagogik oder Geragogik angeboten, die sich eben mit der Bildung der älteren Menschen befassen.



Universitäten des dritten Lebensalters in Tschechien

Heute beenden die meisten Leute ihr erwerbsfähiges Alter und gehen in einem wesentlich besseren physischen und psychischen Zustand als früher in Rente. Dies ist die Folge eines gesünderen Lebensstils, der besseren medizinischen Versorgung und vieler anderer Faktoren. Deswegen ist es auch verständlich, dass diese Menschen daran interessiert sind, aktiv weiterzuleben, ihre Verbindung mit dem gesellschaftlichen Leben aufrechtzuerhalten und sich mit interessanten Fragen und Themen zu beschäftigen. Wie bereits erwähnt wurde, organisieren viele Universitäten und Hochschulen für diese Zielgruppe Bildungsaktivitäten, deren Ziel darin besteht, älteren Menschen Kontakt mit neuen Technologien, Theorien, Erkenntnissen und Erfahrungen zu ermöglichen. Darüber hinaus erfüllen sie auch in bedeutendem Maße eine soziale Funktion und motivieren zu anderen Tätigkeiten.

An den tschechischen Hochschulen entstanden die Universitäten des dritten Lebensalters in der zweiten Hälfte der 80er Jahre. Es waren vor allem Ärzte,

die in den Jahren 1986–1990 die ersten Bildungsprogramme für SeniorenInnen an den medizinischen Fakultäten in Olmütz, Prag, Pilsen und Brünn gründeten. Einen bedeutenden Anteil an

der Entstehung dieser Bildungseinrichtungen hatte das Tschechoslowakische Rote Kreuz und die Tschechische geriatrische und gerontologische Gesellschaft der Tschechischen medizinischen





Jan-Evangelista-Purkyně-Gesellschaft, die sich seit ihrer Gründung nicht nur mit Bildungsaktivitäten für Ärzte und medizinisches Fachpersonal beschäftigte, sondern auch die konkreten Bedürfnisse der SeniorenInnen berücksichtigte.

In den Jahren 1987–1988 entstanden Universitäten des dritten Lebensalters in Olmütz an der Palacký-Universität und in Prag an der Karlsuniversität. Nach 1989 begann sich die Tätigkeit der U3L auch an anderen Fakultäten und Hochschulen in vielfältigen Themenbereichen zu entfalten. Bei den Themen überwog die gesundheitlich-soziale Problematik, auf dem Programm waren aber oft auch Umweltfragen, regionale sowie globale Geschichte, Brauchtum, Traditionen und Kunst.



Der jeweilige Studieninhalt an den Universitäten des dritten Lebensalters entspricht der Ausrichtung der Mutterhochschule, ihrem fachlichen, intellektuellen und technischen Leistungsvermögen. Das Kursangebot schließt tatsächlich beinahe alle wissenschaftlichen Disziplinen ein, von geisteswissenschaftlichen bis hin zu technischen Bereichen. An die Kursinhalte der Universität des dritten Lebensalters werden auch die Methoden und Formen des Unterrichts angepasst, die die aktuelle Entwicklung und Erkenntnisse im Bereich Erwachsenenpädagogik reflektieren und den Bedürfnissen der Zielgruppe entsprechen. Manche Universitäten des dritten Lebensalters kooperieren auf verschiedene Weise mit Universitäten im Ausland, egal ob es sich um Informationsaustausch, gemeinsame Bildungsprojekte oder gegenseitige Besuche handelt.

Heute studieren ungefähr 2 % der Seniorenpopulation an den Universitäten des dritten Lebensalters, die im Tschechischen Verband der Universitäten des dritten Lebensalters zusammengefasst sind. Nach den Angaben des oben angeführten Verbands fanden im akademischen Jahr 2011/12 an den Universitäten des dritten Lebensalters insgesamt 1 035 Kurse statt, in denen 36 515 Personen eingeschrieben waren.



Die U3L an der Masaryk-Universität

Bereits seit dem Jahr 1990 realisiert die Masaryk-Universität erfolgreich Kurse der Universität des dritten Lebensalters, die durch einen Beschluss der derzeitigen Universitätsleitung als eine der Formen des lebenslangen Lernens eingerichtet wurde. Die U3L der MU zählt heute zu den größten und begehrtesten Universitäten des dritten Lebensalters in Tschechien. Das Interesse an dieser Bildungsform steigt von Jahr zu Jahr. Während im Jahre 2001 500 HörerInnen an der Universität des dritten Lebensalters eingeschrieben waren, sind es jetzt im akademischen Jahr 2013/2014 schon beinahe 1900. Sie wird zentral vom Rektorat der Masaryk-Universität koordiniert. An ihrem Programm kann jede Person teilnehmen, die das für die Anerkennung der Altersrente notwendige Lebensalter erreicht hat und die über eine vollständige Schulbildung mit Abitur verfügt. Der Unterricht an der Universität des dritten Lebensalters wird in Form von Vorlesungen bzw. Übungen, Seminaren und Exkursionen verwirklicht. Die einzelnen Vorlesungen dauern zwei Unterrichtsstunden und

finden von Oktober bis Mai alle zwei Wochen statt. Das Studium ist kostenlos, die Studierenden entrichten nur die Einschreibgebühr, über deren Höhe der zuständige Prorektor entscheidet. Nachdem der Studierende das Programm der U3L abgeschlossen hat, erhält er ein Zeugnis über seine Absolvierung. An der feierlichen Diplomübergabe nehmen nicht nur Vertreter aller Fakultäten, sondern auch die Leitung der Masaryk-Universität teil. Die Absolventen der U3L haben anschließend die Möglichkeit ihren Bildungsweg im Kurs für Absolventen der U3L fortzusetzen. Sie können aus vier Richtungen wählen: Geistes-, Natur- und Sozialwissenschaften sowie Gesundheitslehre. Darüber hinaus können sie sich auch in andere langfristige Kurse einschreiben, die aktuell angeboten werden.

a) Bildungsinhalt an der U3L der MU

Im Zentrum der Bildungstätigkeit an der U3L der Masaryk-Universität stehen zurzeit langfristige (ein- oder drei- bis vierjährige) und kurzzeitige (mehre-





re Wochen dauernde) Kurse. An der inhaltlichen Gestaltung des Bildungsprogramms sind alle neun Fakultäten der Universität beteiligt. Zurzeit werden folgende Kurse realisiert:

- Allgemeinbildender Kurs (4 Jahre),
- Kunstgeschichte (3 Jahre),
- Kulturerbe (3 Jahre, in Telč),
- Die spirituelle Dimension des Menschen (1 Jahr),
- Universität des dritten Lebensalters im Mährischen Landesmuseum (1 Jahr),
- Kurs für Absolventen der U3L (1 Jahr)

Außerhalb dieser langfristigen Kurse der Universität des dritten Lebensalters werden für die Studierenden kurzfristige thematische Kurse veranstaltet, die sich zum Beispiel mit Computertechnologie, Fremdsprachenunterricht, Entspannungs- und sportlichen Aktivitäten, aktuellen Fragen und Problemen aus dem Bereich der Geistes- und Naturwissenschaften beschäftigen. Im Laufe des akademischen Jahres finden einige Dutzend kurzzeitiger Kurse aus den oben genannten Bereichen statt.

Für die Studierenden werden auch eintägige Exkursionen veranstaltet, die inhaltlich mit den Vorlesungen oder thematischen Kursen zusammenhängen. Ihre TeilnehmerInnen können z. B. das Institut für Rechtsmedizin, das anatomische Institut, den Universitäts-



campus oder den botanischen Garten besichtigen. Veranstaltet werden auch Führungen in den Gebäuden einzelner Fakultäten der MU. Von besonderer Bedeutung sind auch die so genannten außerordentlichen Vorträge, die von emeritierten Rektoren, gegenwärtigen sowie ehemaligen Vertretern der Hochschulen oder anderer renommierter Institutionen und von anderen berühmten Persönlichkeiten aus dem Bereich Kultur

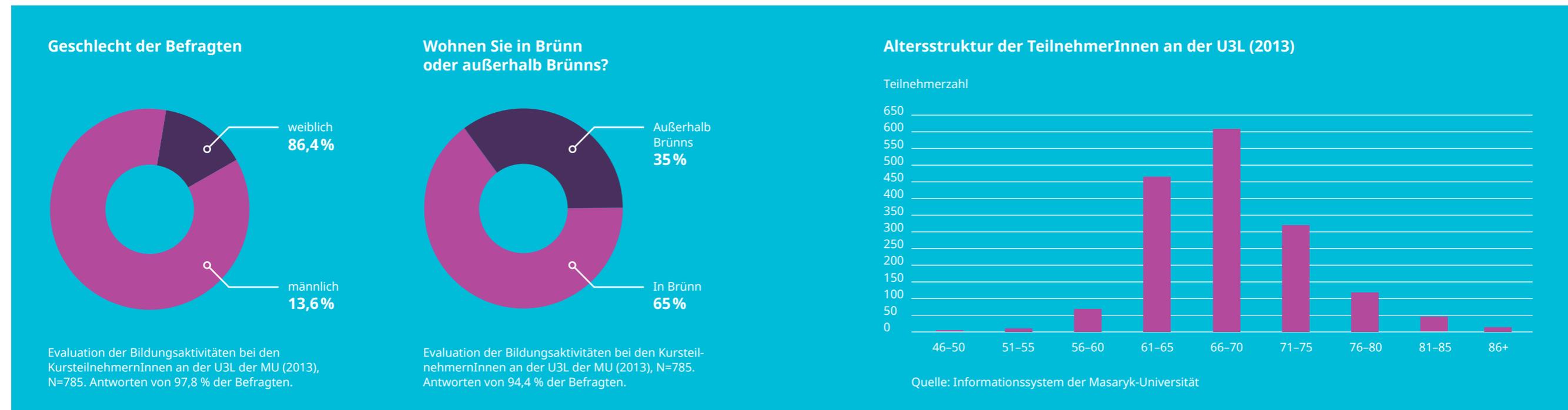
und Wissenschaft gehalten werden. Die Vortragenden äußern sich zu hoch aktuellen gesellschaftlichen sowie fachlichen Themen. Den Studierenden an der Universität des dritten Lebensalters stehen ein EDV-Raum an der Pädagogischen Fakultät und ein Lesesaal an der Fakultät für Sozialwissenschaften kostenlos zur Verfügung. Sie können hier Tageszeitungen und Zeitschriften lesen, bzw. sich Studienmaterialien, Bücher, Enzy-

klopädien, Lexika und populärwissenschaftliche Publikationen ausleihen. In beiden Fällen können sie sich an einen hilfsbereiten Mitarbeiter wenden.

am Studium mehr Frauen als Männer interessiert sind, insbesondere betrifft dies diejenigen Berufe, die bereits Weiterbildung erfordert haben, wie z. B. Grundschul- und Mittelschullehrer, Ärzte oder Beschäftigte der Staatsverwaltung usw. Mehr als acht von zehn Studierenden in den Kursen der Universität des dritten Lebensalters der MU sind Frauen (86%) und ein knappes Siebtel (14%) sind Männer. 71% haben

b) Struktur der HörerInnen-schaft (Über die HörerInnen)

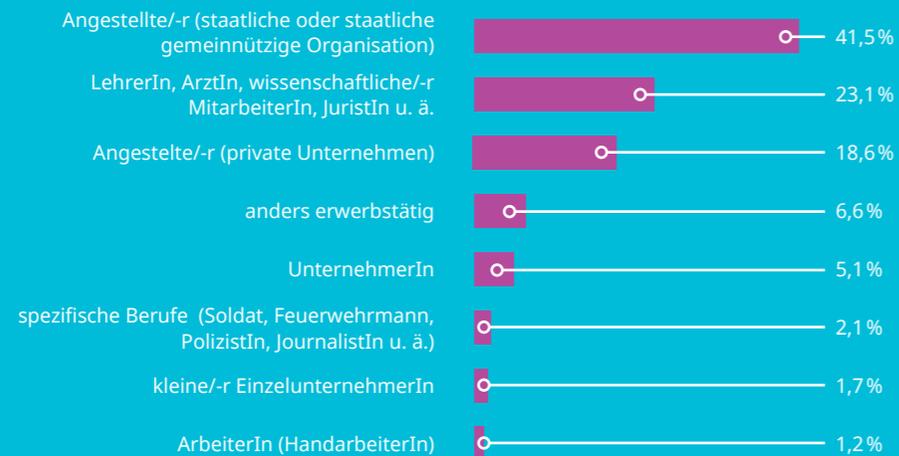
Die jüngsten Analysen der Teilnehmerstruktur an der U3L (aus dem Jahr 2013) bestätigten wiederholt, dass



einen Mittelschulabschluss, ein knappes Drittel ein Hochschuldiplom. Vor der Pensionierung waren die meisten Teilnehmer in staatlichen oder gemeinnützigen Institutionen angestellt, dabei handelt es sich um mehr als zwei Fünftel (42%). Weniger als ein Viertel (23%) arbeiteten in hochqualifizierten Positionen (als LehrerIn, Arzt/Ärztin, WissenschaftlerIn, ForscherIn, AnwaltIn u.ä.). Nur ein Sechstel (19%) hatte

seinen letzten Arbeitsplatz in der kommerziellen Sphäre. Beinahe zwei Drittel der Studierenden der U3L wohnen in Brunn (65%). Mehr als ein Drittel (35%) lebt jedoch außerhalb der Stadt, davon 37% im Brünner Umland – bis zu 20 Kilometer von Brunn entfernt, 27% wohnen 21 bis 40 Kilometer von Brunn entfernt und 36% der TeilnehmerInnen haben ihren Wohnsitz mehr als 41 Kilometer von Brunn entfernt. Die größte

Welchen Arbeitsstatus hatten Sie gehabt, bevor Sie in die Altersrente gingen?



Evaluation der Bildungsaktivitäten bei den KursteilnehmerInnen an der U3L der MU (2013), N=785. Antworten von 95,8% der Befragten.



Entfernung, die die Befragten bei der letzten Umfrage angeführt haben, war 240 km. Das Durchschnittsalter beträgt 68,3 Jahre. Der Modalwert liegt bei 68 Jahren, der Median bei 67 Jahren. Der jüngste Teilnehmer ist 48 (es handelt sich um eine Ausnahme – einen Invalidenrentner), der älteste ist 96 Jahre alt.

Die Befragung nach der Bildungsmotivation wird in den Kursen der U3L mindestens aus zwei Gründen durchgeführt: auf der allgemeinen Ebene sagt sie einiges über die Population der heutigen Senioren aus, bzw. über einen Teil

davon. Auf der organisatorischen Ebene tragen die gewonnenen Erkenntnisse zum Gleichgewicht zwischen dem realen Angebot vonseiten der veranstaltenden Institutionen und den Erwartungen der KursteilnehmerInnen bei. Werden unsere Feststellungen mit den Angaben aus der Fachliteratur verglichen, lässt sich daraus die folgende Schlussfolgerung ziehen: Die Kurse der U3L bieten einem Teil der Seniorenpopulation eine der Möglichkeiten, wie sie auf würdige und freundliche Weise ihre Lebensqualität aufrechterhalten können.

Zufriedenheit der HörerInnen

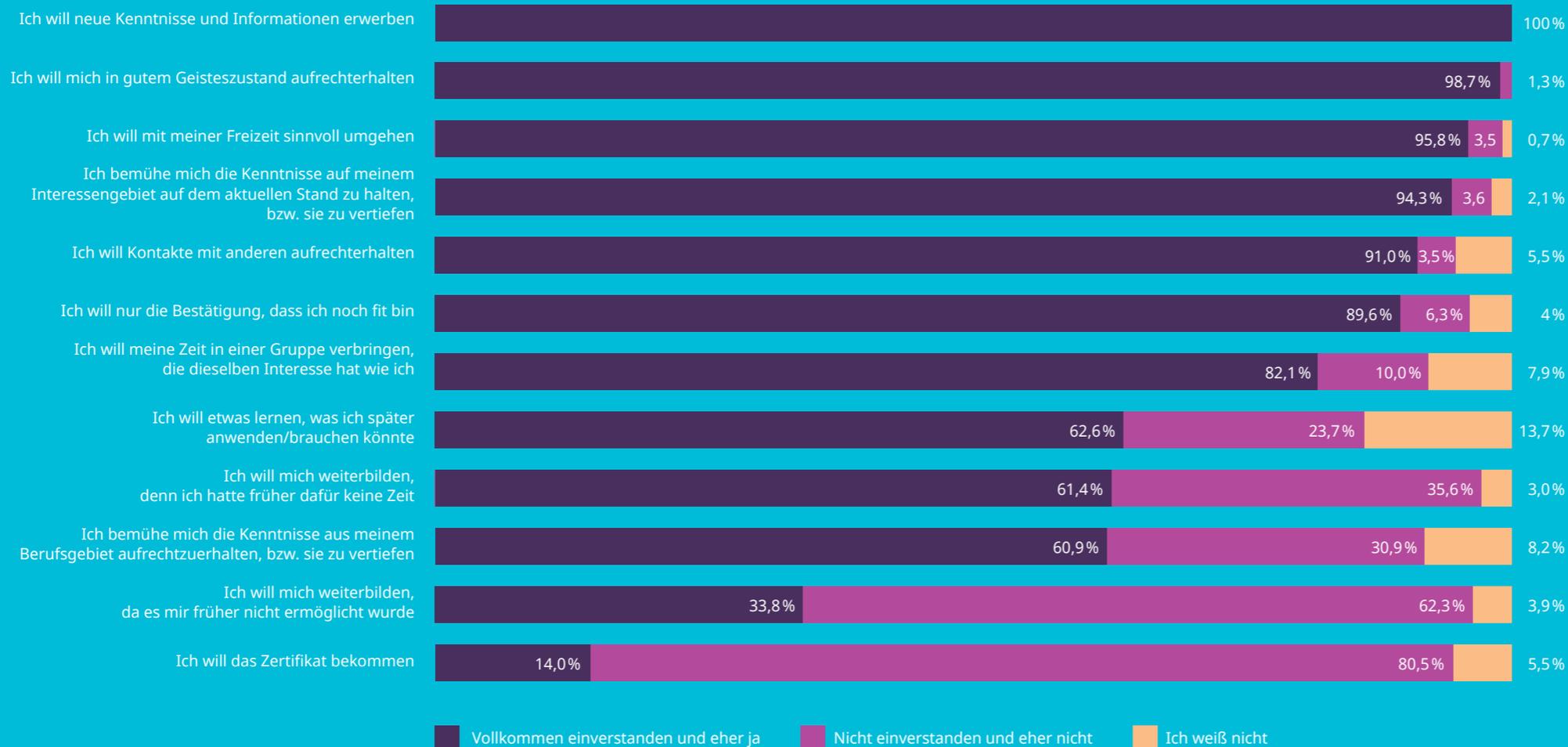


c) Zusammenarbeit

Seit dem Jahr XY sind wir Mitglied des Verbands der Universitäten des dritten Lebensalters der Tschechischen Republik, in dem die Hochschulen zusammengefasst sind, die Seniorenbildung in Form der Universität des dritten Lebensalters anbieten. In den letzten Jahren wurde der Kreis unserer freien Mitarbeiter und kooperierenden Organisationen erweitert. Genannt seien in diesem Zusammenhang z.B. das Mährische Landesmuseum, die Mährische Landesbibliothek oder die Stadtpolizei Brunn.

Die Universität des dritten Lebensalters der Masaryk-Universität Brunn knüpfte im Jahre 2009 eine Partnerschaft mit dem Seniorenkolleg der Universität Leipzig. Sie einigten sich darauf künftig gegenseitige Austauschbegegnungen zu veranstalten. Diese Besuche bieten den TeilnehmernInnen die Möglichkeit, Studienbedingungen im Ausland kennen zu lernen und mit denen in Tschechien zu vergleichen. Darüber hinaus können sie neue Freundschaften schließen. Für die tschechischen Studenten ist es außerdem eine willkommene Gelegenheit ihr Deutsch aufzufrischen und zu verbessern. Zur ersten Austauschbegegnung wurden die HörerInnen der Masaryk-Universität

Motivation der Studierenden an der U3L



im Oktober 2010 nach Leipzig eingeladen, wo die Leipziger Kollegen für sie eine mit kulturellem Programm reichhaltig gefüllte Woche vorbereiteten. Im Sommer 2011 kamen die Leipziger SeniorenInnen im Gegenzug nach Brünn, wobei sie auch das Städtchen Telč besuchten. Ihre tschechischen „Kommilitonen“ bereiteten für sie auch ein abwechslungsreiches Programm vor. Im Juli 2012 fand die einwöchige Deutsch-tschechische Sommerschule für SeniorenInnen in Telč statt. Vierzig Leipziger und Brünner TeilnehmerInnen konnten da ihr Wissen über die Kulturgeschichte beider Völker erweitern sowie ihre Sprachkenntnisse vertiefen. Im Oktober 2013 veranstalteten die deutschen KollegenInnen für die Brünner HörerInnen ein ganz außergewöhnliches Bildungsprogramm mit dem thematischen Schwerpunkt Bauhaus. Diese gegenseitigen Austauschbegegnungen sind für die HörerInnen nicht bloße Ausflüge als Abwechslung von ihrem Alltag, sondern auch eine sehr nützliche Quelle von Wissen und Erkenntnissen. Sie lernen etwas darüber, wie die SeniorInnen in einem anderen Land Europas leben und studieren. Aus diesem Grund wird die Zusammenarbeit zwischen der U3L der Masaryk-Universität in Brünn und dem Seniorenkolleg der Universität Leipzig zielgerichtet fortgesetzt.

d) Publikations- und Werbetätigkeit

Für die HörerInnen der Universität des dritten Lebensalters werden regelmäßig Lehrtexte herausgegeben, die sich entweder auf thematische Kurse, oder auf außergewöhnliche Vorträge beziehen. In unserem Auftrag sind auch zwei Hörbücher erschienen, die (nicht nur) für HörerInnen mit altersbedingter Seh- oder Hörschwäche bestimmt sind. Wir veröffentlichen Artikel in Fachzeitschriften und treten auf Konferenzen und Messen mit entsprechendem Schwerpunkt auf.

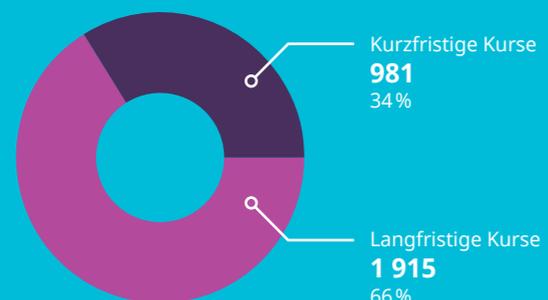
Zu den außergewöhnlichen Bildungsaktivitäten gehört ein einwöchiger Kurs mit dem Titel „Kunstpleinair,“ der in

Telč stattfindet. Hier widmen sich die SeniorenInnen dem Fotografieren und Zeichnen und können sich in diesen Fertigkeiten verbessern. Betreut werden sie von erfahrenen Fachleuten aus dem Atelier für grafisches Design der Fakultät für Informatik der MU. Die hier entstandenen Werke werden dann öffentlich z.B. in Werbematerialien, auf unserer Webseite oder auf Ausstellungen in Tschechien und auch im Ausland präsentiert.

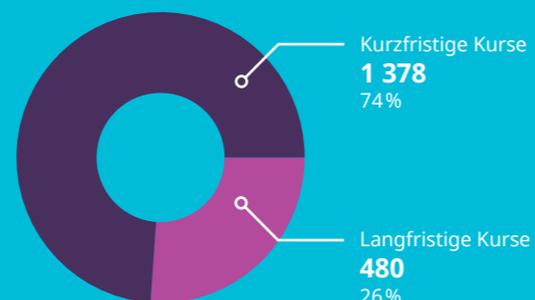
Die Webseite (www.u3v.muni.cz) wird praktisch täglich aktualisiert und ihre englische Version können auch ausländische Interessenten lesen. Wir sind auf Facebook und unsere Seite wird von Google Analytics betreut.



Teilnehmerzahl



Zahl der realisierten Lerneinheiten







Universities
Third Age
Universities
ryštof (eds.)

MASARYKOVA UNIVERZITA
UNIVERZITA
TŘETÍHO VĚKU

HISTORIE,
SOUČASNOST
A PERSPEKTIVY
DALŠÍHO ROZVOJE

Shromáždění příspěvků z konference

UN
TŘ
NA
ŠKO

Adamec, David K

zách se konají pod nezbytným vedením zkušených odborníků na tělesnou výchovu, především z řad pedagogů Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity.

Aktuální otázky a problémy z oblasti humanitních i přírodních věd
V kurzech, které se zabývají aktuálními otázkami z oblasti humanitních a přírodních věd, jsou probírána témata z různých oborů: práva, ekonomie, psychologie, literatury, historie, lékařství, geografie.

že i náboženství či filozofie. Namátkou lze vymenovat například kurzy Soudní lékařství, Aktuální právní otázky, Věda a příroda, Světové náboženství, Mýty a realita Evropské unie, Světová architektura, Křesťanství vývoje české literatury či Skandinaové včera a dnes.

Exkurze
Pro podrobnější Univerzity třetího věku jsou organizovány také jednodenní exkurze vztahující se k obsahu přednášek či tematických kurzů. Jejich účastníci tak mohou navštívit např. Ústav soudního lékařství, Anatomický ústav nebo si prohlédnout nové budovaný Univerzitní kampus v Bení-Bohonících. Pořádány jsou také prohlídky tzv. kladen na jejich historický či architektonický význam. Všechny exkurze jsou spojené s kulturním a odborným programem – např. s prohlídkou rámečku či zajímavé výstavy, která je vždy vedena kvalifikovaným průvodcem či odborníkem na slovo vzatým.

* Foto: Dějiny umění a výtvarná kultura v době (Univerzita třetího věku, 2002)

